

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "I.C GIOVANNI XXIII"

DISCIPLINA: FRANCESE CLASSE PRIMA – livello A1 del QCER

A1: L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

DIMENSIONE DI COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Comprensione della lingua orale		<p>1) Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi</p> <p>2) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente relative all'ambiente scolastico, ai saluti, ai mesi, i giorni della settimana, le presentazioni, l'età, i numeri, le materie scolastiche, gli articoli, la nazionalità, l'indirizzo, il femminile, il plurale, la forma negativa, gli sport e i luoghi sportivi, i gusti e le preferenze, la forma interrogativa, i primi verbi</p> <p>3) Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>4) Comprendere brevi testi sugli argomenti</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie, poco consolidate e non significative per l'apprendimento</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento richiedono una maggiore autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale l'impegno, l'organizzazione e sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono efficaci e dotati di spirito critico</p>

		trattati identificandone parole chiave e il senso generale			conoscenze e abilità in contesti nuovi	
	Ascolto		Comprende i messaggi parzialmente e in modo frammentario, spesso con la guida dell'insegnante	Comprende sommariamente i messaggi, talvolta con la guida dell'insegnante	Comprende i messaggi globalmente e in modo chiaro e completo, senza la guida dell'insegnante	Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia
Produzione e interazione della lingua orale	Correttezza grammaticale	<p>1) Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi</p> <p>2) Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere relativamente all'ambiente scolastico, ai saluti, ai mesi, i giorni della settimana, le presentazioni, l'età, i numeri, le materie scolastiche, gli articoli, la nazionalità, l'indirizzo, il femminile, il plurale, la forma negativa, gli sport e i luoghi sportivi, i gusti e le preferenze, la forma interrogativa, i primi verbi trattati.</p> <p>3) Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto</p> <p>4) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e del proprio ambiente utilizzando parole e frasi</p>	Si esprime in modo frammentario, con frequenti errori	Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	Si esprime con chiarezza e in modo corretto	Si esprime con sicurezza, in modo chiaro, scorrevole e autonomo
	Lessico		Si esprime con lessico limitato e inappropriato.	Si esprime con lessico semplice e sufficientemente appropriato	Si esprime con lessico discretamente corretto e appropriato.	Si esprime con padronanza lessicale, in modo personale e appropriato.
	Chiarezza del messaggio		Il messaggio non è sempre comprensibile	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile	Il messaggio è chiaro e completo
	Pronuncia e scorrevolezza		Si esprime in modo frammentario e con una pronuncia poco comprensibile	Si esprime in modo sufficientemente corretto e scorrevole	Si esprime in modo discretamente corretto e scorrevole	Si esprime in modo pienamente corretto e scorrevole

		<p>già incontrate o ascoltando o leggendo</p> <p>5) Descrivere l'ambiente scolastico</p> <p>6) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>				
Comprensione della lingua scritta	Lettura	<p>1) Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana</p> <p>2) Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare, scolastico, sportivo e di tipo concreto</p>	<p>Individua parzialmente le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo</p>	<p>Individua sufficientemente le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo</p>	<p>Individua gran parte delle informazioni principali, esplicite ed implicite, contenute nel testo</p>	<p>Individua in modo completo e immediato le informazioni, anche implicite, contenute nel testo</p>
Produzione della lingua scritta	<p>Correttezza grammaticale e ortografica</p> <p>Lessico</p>	<p>1) Scrivere testi brevi e semplici su temi relativi all'ambiente scolastico, ai saluti, ai mesi, ai giorni della settimana, all'età, i numeri, alla scuola, alla nazionalità, all'indirizzo, il femminile, il plurale, la forma negativa, gli sport e i luoghi sportivi, i gusti e le preferenze, utilizzando i primi verbi, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti, cartolina, fa gli auguri, descrive i propri gusti</p> <p>2) descrivere sé stesso e altre persone dare informazioni sulla propria famiglia</p>	<p>Utilizza le strutture di base in modo frammentario, con frequenti errori grammaticali e ortografici</p> <p>Utilizza un lessico limitato e inappropriato.</p>	<p>Utilizza le strutture di base in modo comprensibile e sufficientemente corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico</p> <p>Utilizza un lessico semplice e sufficientemente appropriato</p>	<p>Utilizza le strutture di base in modo discretamente chiaro e corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico</p> <p>Utilizza un lessico alquanto corretto e appropriato.</p>	<p>Utilizza le strutture di base con sicurezza, in modo chiaro, autonomo e con correttezza grammaticale e ortografica</p> <p>Utilizza un lessico vario, appropriato e specifico</p>

	Chiarezza del messaggio	3) fare gli auguri, per ringraziare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	Il messaggio non è sempre comprensibile	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile	Il messaggio è chiaro e completo
Riflessione della lingua	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche	1) Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta 2) Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici 3) Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre 4) Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo quasi sempre corretto e completo	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche le usa in modo appropriato, completo, corretto e autonomo
Cultura e civiltà	Conoscenza delle caratteristiche significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua francese	Acquisire semplici contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua francese	L'alunno possiede una conoscenza parziale degli elementi di cultura e civiltà trattati	L'alunno possiede una conoscenza accettabile degli elementi di cultura e civiltà trattati	L'alunno possiede una conoscenza adeguata degli elementi di cultura e civiltà trattati	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita degli elementi di cultura e civiltà trattati.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

“I.C GIOVANNI XXIII”

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE SECONDA – livello A1 del QCER

A1: L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

DIMENSIONE DI COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Comprensione della lingua orale		<p>1) Riconosce il registro di lingua formale e informale</p> <p>2) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativamente agli animali, ai membri della famiglia, all'aspetto fisico e caratteriale, sulle parti della casa, sulle vacanze, sulla localizzazione e sul tempo libero, sugli inviti, sul cibo e i pasti della giornata, se pronunciate chiaramente</p> <p>3) Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana, animali, sui membri della famiglia, all'aspetto fisico e caratteriale, sulle parti della casa, sulle vacanze, sulla localizzazione e sul tempo libero, sugli inviti, sul cibo e i pasti della giornata</p> <p>4) Comprendere brevi testi</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie, poco consolidate e poco significative per l'apprendimento</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nelle procedure è poco consapevole e presenta errori</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento richiedono una maggiore autoregolazione nei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono efficaci e dotati di spirito critico</p>

		identificandone parole chiave e il senso generale			abilità in contesti nuovi	
	Ascolto		Comprende i messaggi parzialmente e in modo frammentario, spesso con la guida dell'insegnante	Comprende sommariamente i messaggi, talvolta con la guida dell'insegnante	Comprende i messaggi globalmente e in modo chiaro e completo, senza la guida dell'insegnante	Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia
Produzione e interazione della lingua orale	Correttezza grammaticale	1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, animali, i membri della famiglia, l'aspetto fisico e caratteriale, le parti della casa, le vacanze, la localizzazione e il tempo libero, gli inviti, il cibo e i pasti della giornata utilizzando parole verbi appropriati e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.	Si esprime in modo frammentario, con frequenti errori	Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	Si esprime con chiarezza e in modo corretto	Si esprime con sicurezza, in modo chiaro, scorrevole e autonomo
	Lessico		Si esprime con lessico limitato e inappropriato.	Si esprime con lessico semplice e sufficientemente appropriato	Si esprime con lessico discretamente corretto e appropriato.	Si esprime con padronanza lessicale, in modo personale e appropriato.
	Chiarezza del messaggio	2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti 3) Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	Il messaggio non è sempre comprensibile	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile	Il messaggio è chiaro e completo
	Pronuncia e scorrevolezza		Si esprime in modo frammentario e con una pronuncia poco comprensibile	Si esprime in modo sufficientemente corretto e scorrevole	Si esprime in modo discretamente corretto e scorrevole	Si esprime in modo del tutto corretto e scorrevole

Comprensione della lingua scritta	Lettura	1) Comprendere il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità 2) Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	Individua parzialmente le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo	Individua sufficientemente le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo	Individua gran parte delle informazioni principali, esplicite ed implicite, contenute nel testo	Individua in modo completo e immediato le informazioni, anche implicite, contenute nel testo
Produzione della lingua scritta	Correttezza grammaticale e ortografica Lessico Chiarezza del messaggio	1) Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse 2) Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	Utilizza le strutture di base in modo frammentario, con frequenti errori grammaticali e ortografici Utilizza un lessico limitato e inappropriato. Il messaggio non è sempre comprensibile	Utilizza le strutture di base in modo comprensibile e sufficientemente corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico Utilizza un lessico semplice e sufficientemente appropriato Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Utilizza le strutture di base in modo discretamente chiaro e corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico Utilizza un lessico abbastanza corretto e appropriato. Il messaggio è discretamente comprensibile	Utilizza le strutture di base con sicurezza, in modo chiaro, autonomo e con correttezza grammaticale e ortografica Utilizza un lessico vario, appropriato e specifico Il messaggio è chiaro e completo
Riflessione della lingua	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche	1) Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta 2) Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici 3) Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre 4) Usare funzioni	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo quasi sempre corretto e completo	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche le usa in modo appropriato, completo, corretto e autonomo

		e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento				
Cultura e civiltà	Conoscenza delle caratteristiche significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua francese	Acquisire semplici contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua francese	L'alunno possiede una conoscenza parziale degli elementi di cultura e di civiltà trattati	L'alunno possiede una conoscenza accettabile degli elementi di cultura e civiltà trattati	L'alunno possiede una conoscenza adeguata degli elementi di cultura e civiltà trattati	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita degli elementi di cultura e civiltà trattati

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"I.C GIOVANNI XXIII"
DISCIPLINA: FRANCESE
CLASSE TERZA– livello A1-A2 del QCER**

A1: L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

A2: L'alunno riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

DIMENSIONE DI COMPETENZE	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
Comprensione della lingua orale		1) Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale quali la routine giornaliera con le azioni quotidiane	Le conoscenze sono frammentarie, poco consolidate e poco significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze nelle procedure	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi nelle procedure non è del tutto	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti i sono

	Ascolto	<p>parlando anche della frequenza, i luoghi della città e i negozi, dare indicazioni stradali, indicazioni di prezzo, mestieri, progetti futuri, proprie capacità, abbigliamento, meteo, mezzi di trasporto,</p> <p>2)Comprendere l'essenziale di annunci, e brevi e semplici messaggi registrati</p>	<p>è poco consapevole e presenta errori Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento richiedono una maggiore autoregolazione nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p> <p>Comprende i messaggi parzialmente e in modo frammentario, spesso con la guida dell'insegnante</p>	<p>consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p>Comprende sommariamente i messaggi, talvolta con la guida dell'insegnante</p>	<p>procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro</p> <p>Comprende i messaggi globalmente e in modo chiaro e completo, senza la guida dell'insegnante</p>	<p>autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale l'impegno, l'organizzazione e sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono efficaci e dotati di spirito critico</p> <p>Comprende i messaggi in modo immediato, chiaro e completo e in piena autonomia</p>
--	---------	---	--	---	--	--

<p>Produzione e interazione della lingua orale</p>	<p>Correttezza grammaticale</p> <p>Lessico</p> <p>Chiarezza del messaggio</p> <p>Pronuncia e scorrevolezza</p>	<p>1)Sostenere una semplice conversazione con compagni o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, argomenti di vita quotidiana e di interesse personale quali la routine giornaliera, sulle azioni quotidiane parlando anche della frequenza, i luoghi della città e i negozi, dare indicazioni stradali, indicazioni di prezzo , mestieri, progetti futuri, proprie capacità, abbigliamento, meteo, mezzi di trasporto</p> <p>2)Descrivere esperienze personali presenti e passate</p> <p>3) Esporre le proprie idee indicando cosa piace e cosa non piace motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario</p>	<p>Si esprime in modo frammentario, con frequenti errori</p> <p>Si esprime con lessico limitato e inappropriato.</p> <p>Il messaggio non è sempre comprensibile</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con una pronuncia poco comprensibile</p>	<p>Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto</p> <p>Si esprime con lessico semplice e sufficientemente appropriato</p> <p>Il messaggio è sufficientemente comprensibile</p> <p>Si esprime in modo sufficientemente corretto e scorrevole</p>	<p>Si esprime con chiarezza e in modo corretto</p> <p>Si esprime con lessico discretamente corretto e appropriato.</p> <p>Il messaggio è discretamente comprensibile</p> <p>Si esprime in modo discretamente corretto e scorrevole</p>	<p>Si esprime con sicurezza, in modo chiaro, scorrevole e autonomo</p> <p>Si esprime con padronanza lessicale, in modo personale e appropriato.</p> <p>Il messaggio è chiaro e completo</p> <p>Si esprime in modo del tutto corretto e scorrevole</p>
<p>Comprensione della lingua scritta</p>	<p>Lettura</p>	<p>1) Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti)</p> <p>2) Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano su temi di vita quotidiana e di interesse personale quali la routine giornaliera con le azioni quotidiane e della frequenza, i luoghi della città</p>	<p>Individua parzialmente le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo</p>	<p>Individua sufficientemente le informazioni principali ed esplicite contenute nel testo</p>	<p>Individua gran parte delle informazioni principali, esplicite ed implicite, contenute nel testo</p>	<p>Individua in modo completo e immediato le informazioni, anche implicite, contenute nel testo</p>

		e i negozi, indicazioni stradali, indicazioni di prezzo, mestieri, progetti futuri, proprie capacità, abbigliamento, meteo, mezzi di trasporto, (annunci, prospetti, menu...) 3) Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano				
Produzione della lingua scritta	Correttezza grammaticale e ortografica	1) Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici (programmi televisivi, attività sportive etc.) 2) Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici (ex: amici, attività preferite, vacanze) 3) Scrivere brevi lettere personali utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate	Utilizza le strutture di base in modo frammentario, con frequenti errori grammaticali e ortografici	Utilizza le strutture di base in modo comprensibile e sufficientemente corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico	Utilizza le strutture di base in modo discretamente chiaro e corretto sotto il profilo grammaticale e ortografico	Utilizza le strutture di base con sicurezza, in modo chiaro, autonomo e con correttezza grammaticale e ortografica
	Lessico		Utilizza un lessico limitato e inappropriato.	Utilizza un lessico semplice e sufficientemente appropriato	Utilizza un lessico abbastanza corretto e appropriato.	Utilizza un lessico vario, appropriato e specifico
	Chiarezza del messaggio		Il messaggio non è sempre comprensibile	Il messaggio è sufficientemente comprensibile	Il messaggio è discretamente comprensibile	Il messaggio è chiaro e completo
Riflessione della lingua	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche	1) Riconoscere, memorizzare funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato 2) Applicare strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo quasi sempre corretto e completo	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche, le usa in modo appropriato, completo, corretto e autonomo

Cultura e civiltà	Conoscenza delle caratteristiche significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua francese	<div data-bbox="427 76 639 546" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>3) Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1 e avviare le abilità del livello A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> </div> <p data-bbox="432 607 647 752">Acquisire contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua francese</p>	L'alunno possiede una conoscenza parziale degli elementi di cultura e civiltà trattati	L'alunno possiede una conoscenza accettabile degli elementi di cultura e civiltà trattati	L'alunno possiede una conoscenza adeguata degli elementi di cultura e civiltà trattati	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita degli elementi di cultura e civiltà trattati
-------------------	--	---	--	---	--	---